**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Детская школа искусств»**

**Предгорного округа**

**КОНСПЕКТ**

РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ОТДЕЛЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА**

**(СКРИПКА)**

**ШОРОХОВОЙ Л.Г.**

***Тема:* «Роль семьи в процессе обучения детей».**

 **2023 уч.год**

**Цель**: взаимодействие усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

**Задачи:**

расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;

выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;

выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.

 Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы собрались обсудить весьма важную тему: «Какова ваша роль в успешной учебной деятельности вашего ребенка».

 К сожалению, интерес к учебе, особенно по дополнительным предметам, не остается постоянным в течение всех школьных лет и его необходимо поддерживать, формировать у детей умение самостоятельно пополнять свои знания. Наличие интереса к учению - важное средство повышения качества обучения.

 Уважаемые родители, задумывались ли вы когда-нибудь, какими мотивами руководствуется ваш ребенок при решении встающих перед ним проблем? Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий. И деятельность приобретает для ребенка различный смысл в зависимости от того, каков ее мотив. Например, ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей оценкой.

 Или, ребенок занимается упорно и настойчиво на музыкальном инструменте тоже с разной мотивацией: мама привела в музыкальную школу и «велела» учиться, просто родителям «захотелось» потому, что «династия музыкантов», чтобы не огорчать родителей, которым хочется «развить» своего ребенка.

 Выбор темы собрания обусловлен тем, что желание учиться оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учебе. Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и обозначить практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Вопрос к родителям: Почему Вы хотите, чтобы ваш ребенок учился на музыкальном инструменте? (ответы родителей на поставленный вопрос).

 Стандартные ответы – чтобы был не хуже других, чтобы поступил в музыкальное училище, сделал карьеру и т.п. Но это для - нас. А как Вы думаете, что может побудить ваших детей учиться музыке?

 Возможные варианты ответа: интерес к людям, организующим процесс обучения, потребность в самовыражении, потребность в самопознании, потребность в социальном признании, избегание наказания (физического и морального), получение материальных выгод и преимуществ. Таким образом, необходим мотив.

 Мотив – это побудительная причина, повод к какому-либо действию.

Мотивация**–** внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то, которое находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

 В структуре учебной мотивации уже традиционно выделяют внутренние (познавательные мотивы) и внешние (социальные).

**1. Внутренние (познавательные) мотивы.**Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

**2. Внешние (социальные) мотивы.**Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

 Главная задача родителей - развивать у ребенка внутренние мотивы. Ему будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям, чем стремлением избежать наказания и упреков.

 Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

 Конечно, для развития личности ученика наиболее благоприятным является преобладание именно внутренней мотивации учебной деятельности.

Истинный источник мотивации человека находится в нем самом. Вот почему значение придается не мотивам обучения - внешнему нажиму, а мотивам учения - внутренним побудительным силам. Отношение учащегося к учению выражается в активности: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения задания, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень, самостоятельность, осуществление деятельности самим учащимся без помощи учителя, взрослых.

 Во многом деятельность учащихся зависит от заинтересованности взрослых. От того, какое участие мы, взрослые, принимаем в жизни наших детей. От нашей с вами заинтересованности зависит и развитие у ребенка внутренних мотивов. И ребенку будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям, чем стремлением избежать наказания и ваших упреков или угодить кому- либо.

 Экспериментально было показано, что высокая мотивация формирования у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, директивную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

**Причины мотивации:**

1. Отношение ученика к учителю.

2. Отношение учителя к ученику.

3. Личная значимость предмета.

4. Умственное развитие ученика.

5. Продуктивность учебной деятельности.

6. Непонимание цели учения.

7. Страх перед школой.

**Как поддерживать мотивацию:**

*1.Поддерживать и формировать интерес к информации*

«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Роль взрослых поощрять этот интерес. Школьников волнует, как все вокруг устроено, как все работает, собирается и разбирается. И, конечно, для них всегда притягательны тайны, загадки, интриги, которые можно целенаправленно использовать в своей работе.

*2.Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.*

Дойти до эффективного способа решения самому - удовольствие исследователя творца. Необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

*3.Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения.*

 Возможность общаться в ходе учебного процесса и выстраивать ценные для него отношения с педагогом - для многих огромный стимул.

*4.Создавать условия для реализации потребности в самовыражении.*

 Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, ее не спрячешь. Она рвется наружу и это нормально. Сложно, когда такие дети лишены возможности проявлять эту особенность «законным путем», а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а, следовательно, стимулируют к учебе.

*5. Создавать ситуацию успеха и социального признания.*

 Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые так же можно целенаправленно использовать.

*6. Использование мотивов избегания наказания, получение материальных выгод и преимуществ.*

 Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих учащихся практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но важно помнить, что такие стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения габаритов как наказания, так и поощрения. И если они единственный источник активности, вряд ли мы будем ожидать хороших учебных результатов.

Мы сегодня убедились, что причин “неуспешной” учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины и избавиться от них можно только при совместной поддержке педагогов и родителей.

Спасибо всем за внимание. До свидания.